



中共的人力資源培育制度

高 林

三十年來，中共致力於教育與訓練工作之推展，對整個大陸勞動力之素質，大致上得到某種程度的改善。根據資料顯示，1949年時，大陸上具有書寫能力的人口約只佔20%，到1980年時，則約有三分之二的成年人具有書寫能力。然而，嚴格說來，「質」方面的發展並不能滿足需要，特別是專門性與技術性人才不足的問題，其嚴重程度與持續時間之長，是當今世界上所少有的。大陸上科學和技術人力嚴重缺乏的情形，可由上海地區之資料得到瞭解。如表一所示，1979年上海各工業企業所需各類人才中，只有約16%可獲得供應，其中以電腦和自動化控制方面的人才，短缺情況最為嚴重。

中共當權派把目前人力供需不平衡的問題，完全歸咎於文革與四人幫的破壞。誠然，文革期間掀起所謂「教育革命」，對教育部門之摧殘是空前的。按教育革命的主要內容為：縮短學制；廢除入學考試制度，改採選拔與推薦相結合的制度；廢除舊教材，並以毛澤東思想指導全部新編教材；取消校長責任制，由學校革命委員會；各級學校全面興辦工廠或農場，由老工人、貧下中農、共軍復員退伍軍人、民兵幹部、下鄉青年組成講師團，與原有教師共同執行教學職務。因此，「革命」不僅使教育出來的科技人力絕對量相對減少，素質低劣，而且一般勞動力之技術和文化水準亦感不足。事實上，譬如經濟學家、財會人員、法律專家和企業管理等社會科學方面人才，目前供應短缺之情形甚至較理工科方面人才還嚴重。這除了受文革的影響之外，最重要的應是長期以來中共當局不予重視的結果。

中共偽政權，對教育部門一向缺乏足夠的重視，從主觀的認識上而言，他們認為「教育是上層建築，是屬於意識形態方面，它既不能在農業上長庄稼，

又不能在工業上長商品，只消耗國家經費而不產生財富」，因而主張應將人力、物力和財力集中發展工農業生產、以增強國力。中共當局不重視教育的情況，最具體的表現是對教育經費預算予以相當的限制。中共教育事業經費歷年來在國民經濟中所佔比重，如表二所示。平均而言，佔工農業總產值之比重約1.2%，佔國民收入的1.9%，佔財政總支出的5.7%。這種教育投資規模與世界上其他國家相比，算是最低的，甚至還不如許多發展中國家的水準，以1971年的資料為例，其他國家教育經費在國民經濟中所佔的比重，均超出中共幾倍以上（表三）。

由於中共過份重視物質生產部門，教育經費被大量擠佔，因此，在師資、校舍、設備、教育質量和教育結構等方面存在着嚴重的問題。為了配合經濟發展的需要，中共當局提出了「教育應為四個現代化服務」的口號，自1977年以來，對教育工作從事一系列的改革，諸如延長學制恢復重點學校、恢復大學考試制度，重編新教材，重視理論和基礎課程之研究與訓練，恢復培養研究生，大量派遣外國留學生等。以下擬簡要介紹中共目前人力資源的教育與訓練制度。

壹、正規教育與訓練

中共正規教育和訓練體制，如表四所示。孩童經托兒所或幼稚園學前教育，進入了五個年級的小學，小學畢業後經入學考試及格，進入三個年級的初級中學，畢業後再經考試進入二年制的普通高中就讀，目前普通高中已逐漸擴充成為三個年級。不進入普通高中的學生，亦可以報考職業學校、技術中學或小學教師訓練學院就讀。高級中學畢業生可繼續到職業或技術學校，接受二年期的技術教育，也可直接進入大學或其他相當於大學程度的學院就讀。文革期間